

# **Pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma		1060
Vispārējās vidējās izglītības programma		162
Vispārējās vidējās izglītības programma (tālmācība)		15

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Pedagogs karjeras konsultants 0,4 likmes - nodrošināta aizvietošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Atbalsta personāla nodrošinājums pietiekams kvalitatīva atbalsta sniegšanai izglītojamajiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- skolotāji logopēdi-1,6 likmes,</li> <li>- izglītības psihologi -2,2 likmes,</li> <li>- sociālie pedagogi - 1,9 likmes,</li> <li>pedagoga palīgi -2,45 likmes</li> </ul>

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	7,35	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	7,7	7,43
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,1	7,0
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Pamatizglītības programmas izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.	60.7

4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.	
4.1.	optimālā kursa līmenī	6,0	6,4
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	6,0	5,4
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Pilnvērtīga izglītojamo dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās	68. vieta
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Cieņpilnā mācību vidē sekmēta izglītojamo vērtīborientācija, iecietība un godprātīgas attieksmes veidošana pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, izglītības iestādi, sabiedrību un valsti.</p> <p>Izglītojamie veido cieņpilnas un tolerantas attiecības, apzina savas emocijas, īpašu uzmanību pievēršot atbildībai, kritiskajai domāšanai un sadarbības prasmju attīstīšanai, lai mazinātu neiecietību dažādās vidēs.</p> <p>Aptaujas datus iegūtie rezultāti liecina par pozitīvu mikroklimatu izglītības iestādē. Izglītojamo pašpārvalde aktīvi iesaistās - organizē pasākumus saistībā ar mentālo veselību, veiksmīgi realizē projektu "Kontakts".</p> <p>TDK "Saule", 5. – 12. klašu meiteņu koris un jauktais koris "Harmonija" dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku atlasē skatēs, iegūti 1. vai 2. pakāpes diplomu.</p>	<p>Labbūtības sekmēšanai skolā no 2023./2024.m.g. uzsākts izmantot EMU:Skola digitālais atbalsta rīks 4. – 6. klašu grupā.</p> <p>Pēc EMU aptaujas datiem 80% izglītojamo atzīst, ka konflikti tiek atrisināti un skolā jūtas emocionāli un fiziski droši.</p> <p>80% izglītojamo atzīst, ka attiecības klasē ir ļoti labas vai drīzāk labas. 84% atzīst, ka attieksme pret skolu ir ļoti laba vai laba. 94% izglītojamo atzīst, ka sadarbība ar skolotājiem ir laba vai ļoti laba.</p> <p>Atbalstīta un veicināta Izglītojamo pašpārvaldes dalība projektā "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanā". Iesniegts un apstiprināts projekts ar mērķi stiprināt Rīgas 84. vidusskolas izglītojamo psihoemocionālo labbūtību, projekta ietvaros noorganizētas 6. aktivitātes. Mācību gada laikā aktīvi iesaistās skolas vides uzlabošanā.</p> <p>Rīgas TDK XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncerta "Es atvēru Laimas dārzu" repertuāra pārbaudes skatē piedalījās 8 deju kolektīvi, no tiem 3. – 6. klašu grupas kolektīvs ieguva augstāko</p>

			<p>pakāpi, pārējie kolektīvi ieguva 1. pakāpi.</p> <p>XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru repertuāra pārbaudes skatē Rīgas 84. vidusskolas meiteņu koris ieguva 1. pakāpi, jauktais koris "Harmonija" – 2. pakāpi.</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	7,5
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	7,1
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	Pamatizglītības programmas izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Vidējās izglītības programmu izglītojamo vidējais sniegums valsts pārbaudes darbos nav zemāks kā 40%.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Ne mazāk kā 25% izglītojamos motivēt piedalīties olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Izglītojamie, atbilstoši interesēm, aktīvi iesaistās skolas interešu izglītības programmās, skolas, pašvaldības, valsts organizētajos pasākumos.</p> <p>Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē.</p> <p>TDK, pamatskolas un vidusskolas kori piedalās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.</p>

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Kompetencēs balstīta mācību satura realizēšana un nostiprināšana	Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai	Sasniegts Pedagogu pašvērtējumi un individuālās sarunas ar katru pedagogu atspoguļoja profesionālās vajadzības un izaicinājumus kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai
Pedagogi sadarbojas starp mācību priekšmetu jomām kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem, 80% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu		Sasniegts 100% pedagogi iesaistās mācību priekšmetu jomu sarunās par satura apguvi un plānošanu. 19 pedagogi sadarbojas starp priekšmetu jomām sadarbības plāna realizēšanā kompetencēs balstīta mācību satura apguvei izglītojamajiem. Realizēti katrā klašu grupā vairāki starppriekšmetu sadarbības projekti – 5. klašu grupā - 2 sadarbības projekti, 6. klašu grupā - 4 sadarbības projekti, 7. klašu grupā - 2 sadarbības projekti, 8. klašu grupā - 2 sadarbības projekti, 9. klašu grupā - 2 sadarbības projekti, 10. klašu grupā - 1 sadarbības projekts un 11. klašu grupā 3 sadarbības projekti.	
Pedagogi realizē jauno saturu atbilstoši valsts pamatizglītības un vidējās izglītības standarta prasībām, īstenojot caurviju prasmju attīstību izglītojamajiem		Daļēji sasniegts Jāturpina pilnveidot izglītojamo pašvadīta mācīšanās. Stundu vērošanas rezultāti pierāda, ka tiek attīstītas izglītojamo caurviju prasmes – digitālā pratība (64% tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus); sadarbība (82% starp izglītojamo un pedagogu un 64% starp izglītojamajiem); pašvadīta mācīšanās (8%). Jomu sarunās ar pedagogiem izvērtēta caurviju prasmju (pilsoniskā līdzdalība, kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspējas) īstenošana mācību procesā. Caurviju prasmes tiek integrētas dažādos	

		<p>mācību priekšmetos, mācību metodēs un ikdienas darbībā, tādējādi izglītojamie mācās izmantot šīs prasmes praksē.</p> <p>Tika novērtētas ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī tādas prasmes kā problēmu risināšana, sadarbība, kritiskā domāšana un radošums.</p>
	<p>Nodrošināts kvalitatīvs pedagogiem nepieciešamais metodiskais un konsultatīvais atbalsts (mentori, mācīšanās konsultanti, mācību jomu koordinatori).</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Mentori skolā sniedz atbalstu, kas vērsts uz pedagogu profesionālo un personīgo izaugsmi. Mentori palīdz jauniešiem pedagogiem adaptēties darbā, sniedz padomus par mācību procesa plānošanu, efektīvu metožu izvēli, izglītojamo vadību un izaicinājumu pārvarēšanu. Mācīšanās konsultanti palīdz pedagogiem saskatīt mācību procesā efektīvās mācīšanās pazīmes. Izvērtē pedagoga stiprās un vājās puses, identificē iespējas mācību procesa uzlabošanai. Sniedz atgriezenisko saiti pedagogam.</p> <p>Mācību jomu koordinatori organizē profesionālās pieredzes apmaiņu, izstrādā un pārrauga vienotu pārbaudes darbu un diagnostikas darbu izstrādi visām klašu grupām, organizē stundu vērošanu jomas ietvaros.</p>
	<p>Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 20% pedagogu semestrī</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings – vērotas pedagogu mācību stundas un sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem: 1.semestrī -44%, 2.semestrī – 32%</p>
	<p>Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analīzei</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Ir aizsākts darbs pie sistēmas izveidošanas, kas nodrošina datu vākšanu, uzkrāšanu, apstrādi un analīzi.</p> <p>Tiek nodrošināti resursi rezultātu apkopošanai un analīzei: elektroniskās skolvadības sistēma– e-klase, kas palīdz novērtēt izglītojamo mācību sasniegumus, identificēt problēmas un pielāgot mācību procesu, lai uzlabotu izglītības kvalitāti; individuālie izglītības programmas apguves</p>

		<p>plāni; mācību stundu vērošanas materiāli un analīze; Edurio izglītojamo un pedagogu aptaujas; apkopoti materiāli par talantīgo izglītojamo sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, absolventu apbalvojumiem, absolventu tālākizglītību u.c., kas sniedz ieskatu par izglītības kvalitāti.</p>	
		<p>Sabalansēta vērtēšana</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti pierāda, ka latviešu valodā un matemātikā 76% izglītojamie saprot, kā veidojas vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.).</p> <p>Vērotajās mācību stundās izglītojamajiem tika nodrošināta skaidra informācija par vērtēšanas kritērijiem, process bija objektīvs un pārskatāms -77,6%. Tas palielināja uzticēšanos vērtēšanas rezultātiem gan no izglītojamo, gan skolotāju puses - 69%.</p> <p>Tika novērtētas ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī tādas prasmes kā problēmu risināšana, sadarbība, kritiskā domāšana un radošums. Tas palīdzēja nodrošināt taisnīgu un holistisku pieeju izglītojamo sasniegumu vērtēšanai – 56,5%.</p> <p>Tika izmantotas gan tradicionālās metodes (pārbaudes darbi, testi), gan alternatīvas metodes (projekti, prezentācijas, pašvērtējumi). Tas ļāva izglītojamajiem izpausties dažādos veidos, ņemot vērā, ka katram izglītojamajam var būt atšķirīgas stiprās puses.</p>
2.	<p>Absolventu un profesionāļu iesaiste izglītojamo karjeras atbalstam</p>	<p>Izveidots absolventu monitorings (pēdējo piecu gadu absolventi).</p> <p>Izglītojamie zina, kādas prasmes un kāda izglītība nepieciešama, lai iegūtu profesijas, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību.</p> <p>Novadītas 4-6 izglītojamo tikšanās ar absolventiem; īpaši uzrunājot absolventus, kuri mācās un strādā izglītojamās interesējošās jomās un jomās, kurās tiek radīta</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Skola ir izveidojusi vidusskolas absolventu monitoringu un noskaidrojusi pēdējo piecu gadu vidusskolas absolventu tālākizglītības ceļus. Ir apkopota informācija par izvēlētajām augstskolām, koledžām un studiju programmām.</p> <p>Visiem 9.-12. izglītojamajiem novadītas grupu nodarbības, kurās PKK stāstīja par profesiju izvēli un</p>

		<p>lielāka pievienotā vērtība un inovācijas.</p> <p>Novadītas 6 tikšanās ar profesionāļiem, kuri strādā jomās, kurās tiek radīta lielākā pievienotā vērtība un inovācijas.</p> <p>5% izglītojamo izrāda interesi par šo profesiju padziļinātu izpēti, piedaloties Ēnu dienā un praksēs.</p> <p>5% izglītojamo turpina tālākizglītību jomās, kurās var radīt lielāku pievienoto vērtību un inovācijas.</p>	<p>tām nozarēm, kurās Latvijā un ES nākotnē būs darbaspēka deficīts, bet tās rada valstij lielāku IKP.</p> <p>Novadītas 3 tikšanās ar skolas absolventiem: tikšanās ar IT jomas speciālistu N. Lapoško, kurš izglītojamos iepazīstināja ar darba iespējām IKT un telekomunikāciju jomā, ar ārsti Kristiānu Šulti, kura izglītojamos iepazīstināja ar ārsta profesiju un viena tikšanās ar finanšu speciālisti Ievu Mazo, kas jauniešus iepazīstināja ar finansista un lielo datu apstrādes speciālista darbu.</p> <p>Novadītas 12 tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem. Diemžēl tikai viens no viņiem strādā ar inovācijām farmācijas jomā - A. Bārdziņa. Izglītojamos ieinteresēja radošās jomas – tikšanās ar N. Beļski, I.Teterovski,, M.Keinu. Tāpat interesi radīja arī finanšu joma, tikšanās ar Banku Augstskolas rektori L. Peisenieci un finanšu jomas speciālistu J. Medenieku, jurisprudences joma - tikšanās ar juristi M. Meļņiku.</p> <p>35 izglītojamie (11 %) no 9.-12. klasēm piedalījās Ēnu dienā. Lielākā daļa izglītojamo tika Ēnu dienas vietās ar pirmo izvēli, bet daži ar otro un trešo izvēli. Jāturpina jauniešos radīt interesi par Ēnu dienu un iespēju iegūt papildus zināšanas.</p> <p>60 % 2023./24. m.g. 12. klašu absolventu turpina studijas jomās, kuras nozīmīgas Latvijas ekonomikai - finanšu joma, inženierzinātnes, IKT, medicīna, sociālā joma.</p>
3.	<p>Vidējās izglītības programmu kvalitāte</p>	<p>Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par vidējās izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> <p>Veikta vidējās izglītības programmu izvērtēšana.</p> <p>Aktualizēta vispārējās vidējās izglītības programma.</p>	<p>Sasniegts 93% vēroto mācību stundu izglītojamajiem ir precīzi definēti sasniedzamie rezultāti. E-klases žurnālā katrai mācību stundai ir definēti sasniedzamie rezultāti, kas veido vienotu izpratni visām iesaistītajām pusēm par izglītības satura apguvi.</p> <p>Veikta vidējās izglītības programmu izvērtēšana pēc izglītojamo pieprasījuma augstāko</p>



			<p>līmeņu kursiem, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā.</p> <p>Aktualizēta vispārējās vidējās izglītības programma, piedāvājot 5 grozus un 7 padziļinātos kursus 2024./2025.m.g.</p>
4.	<p>Atbalsts izglītojamajiem mācību un audzināšanas darbā</p>	<p>Īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju izglītojamajam izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes.</p> <p>Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analizēšanai.</p> <p>Mācīšanās mērķu sasniegšanai tiek izmantotas daudzveidīgas mācību darba organizācijas formas.</p> <p>50% vēroto mācību stundu tiek nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Tiek īstenota metodiskā pieeja, kas rosina mācīties iedziļinoties un rada iespēju izglītojamajiem izmantot un attīstīt augstākā līmeņa domāšanas prasmes. Ir izveidota atbilstoša mācību vide, tā ir orientēta uz sadarbību, savstarpēju uzticēšanos un atbalstu. Pedagogi plāno un īsteno mācību stundas ar skaidri definētu sasniedzamo rezultātu izglītojamajiem, rosinot viņus izvērtēt un pamatot savas izvēles mācīšanās procesā, analizēt savas kļūdas un pieredzi.</p> <p>Edurio aptaujas rezultāti atspoguļo, ka latviešu valodā un matemātikā izglītojamie saņem 83 % personalizētu atgriezenisko saiti (pārrunā uzdevumu risinājumus, iegūtās atbildes un labo kļūdas). Ikdienas mācību procesā akcentē formatīvo vērtēšanu, izmanto snieguma līmeņu aprakstus, kas nodrošina personalizētu atgriezenisko saiti izglītojamo snieguma paaugstināšanai.</p> <p>Jāturpina darbs pie sistēmas rezultātu apkopošanai un analizēšanai pilnveidošanas.</p> <p>64% vēroto mācību stundu tika nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite. Salīdzinot ar 22./23.m.g., par 13% vairāk vērotajās mācību stundās tika nodrošināta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite.</p>
5.	<p>Digitalizācijas process, izglītības vides attīstība</p>	<p>Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem.</p> <p>Attīstīta tehnoloģiju mācību jomas infrastruktūra, modernizējot dizaina un tehnoloģiju kabinetus.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Pieaudzis nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem. Izmantošanai mācību procesā 28 mācību kabinetos ir uzstādīti interaktīvie ekrāni – 11</p>

		<p>Pedagogi apgūst <i>Chromebook</i> datoru darbību un iespējas.</p> <p>Pedagogi pilnveido savas prasmes e-kursu veidošanā un izmantošanā.</p> <p>Pedagogi bieži mācību procesā izmanto digitālu platformu uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv piedāvātās iespējas.</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts vismaz vienā mācību kabinetā, iegādātas vismaz viena mācību kabineta mēbeles, atjaunota viena izglītojamo tualetes telpa.</p>	<p>sākumskolas kabinetos un 17 pamatskolas/vidusskolas kabinetos.</p> <p>Ir modernizēti dizaina un tehnoloģiju kabineti – iegādātas un tiek izmantotas vairākas iekārtas darbam ar koku un metālu - slīpmašīna, virsfrēze un CNS frēze, virpa, iededzināšanas aparāti, urbjmašīna, lāzergravētājs; darbam ar tekstilu – šūšanas, izšūšanas, plakanšuves mašīnas, overlocks; citiem dizaina darbiem - krūžu apdrukā iekārta, termoprese plakanās virsmas tekstila apdrukai; iegādātas licences digitālu 3D projektu izstrādei.</p> <p>Mācību procesa digitalizēšanai skolai piegādāti 286 Chromebook datori. Chromebook datori ir balstīti uz tiešsaistes resursiem un lietojumprogrammām. Pedagogi ir iepazīstināti ar Chromebook datoru darbību un iespējām, kā arī ir apmācīti darbā ar šīm ierīcēm. 7 chrombook datori nodoti pedagogiem individuālai lietošanai, 9 datori pēc nepieciešamības ir paredzēti izglītojamiem individuālai lietošanai, 32 datori ir izvietoti skolas bibliotēkā, pārējie tiek izmantoti mācību procesā stundās – sākumskolā 2 kabinetos (30 + 30), pamatskolā un vidusskolā latviešu valodas kabinetā – 30, matemātikas – 30, fizikas – 30, ģeogrāfijas – 30, datorikas – 15 un 3 svešvalodu kabinetos (15 + 15 + 15).</p> <p>Ir noslēgti līgumi par vairāku digitālu platformu izmantošanu mācību procesā (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv u.c.). 2023./2024.m.g. noslēgumā izglītības portāla uzdevumi.lv aktīvo skolu TOP Rīgas 84.vidusskola bija 2. vietā Rīgā (no 296 izglītības iestādēm) un 5. vietā Latvijā (no 1022 izglītības iestādēm).</p> <p>Veikts kosmētiskais remonts vienā mācību kabinetā, kabinets nodrošināts ar jaunām mēbelēm, jaunu interaktīvo ekrānu.</p>
--	--	--	--

			Ņemot vērā, ka no nākamā gada varētu tikt uzsākta skolas iekštelpu renovācija, nebūtu lietderīgi izlietot budžeta līdzekļus tualešu telpu remontam. Līdzekļi novirzīti tehnoloģiju iegādei mācību kabinetiem.
--	--	--	---

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Stundu vērošanas mērķis – personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite izglītojamajiem.

Realizēts mācīšanas un mācīšanās monitorings - vērotas mācību stundas 76% pedagogu gadā. Izveidota sistēma rezultātu apkopošanai un analīzei. Mācību stunda tiek personalizēta, nododot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem 42%.

63% vērotajās mācību stundās tika sniegta personalizēta attīstoša atgriezeniskā saite izglītojamajiem: atgriezeniskā saite par to, cik labi ir saprasts, izpildīts uzdevums jeb uzdevuma dimensija 91%; atgriezeniskā saite par to, kas ir nepieciešams, kas jādara, lai saprastu, izpildītu uzdevumu jeb procesa dimensija 84%; atgriezeniskā saite par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību jeb pašregulācijas dimensija 54%; atgriezeniskā saite un izglītojamā kā personas vērtējums jeb personas dimensija 23%.

2024./2025.mācību gadā plānot pedagogu profesionālo pilnveidi par pašvadītu mācīšanos un mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Apkopojot iegūtos rezultātus par 2023./2024.m.g., vērotas mācību stundas pie 57 mācību priekšmetu pedagogiem. Mācību stundas mērķi/sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts 93 % gadījumu. Mācību stundā ir 3 stundas daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija 95% gadījumu. Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo vecumposmam un mācību saturs tiek pielāgots, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, ir 100% vēroto mācību stundu. Mācību stundā tiek definēts izglītojamajiem sasniedzamais rezultāts atbilstoši viņu spēju līmenim 94%. Mācību stundā tiek pielāgota mācību stundas struktūra atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām (9G, Hantere, 5E, Klafki, Šulcs u.c.) 79%. Mācību stundā tiek pielāgots mācību process, lai tajā varētu iesaistīties visi izglītojamie 94%.

Mācību stundā tiek īstenots savstarpējs sadarbības process (pāru, grupu darbs utt.) 64%. Mācību stundā tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus 64%. Mācību stundā tiek izvēlēti atbilstošas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai cita taksonomija) 79%. Mācību stundā izmantotie uzdevumi un aktivitātes palīdz sasniegt izglītojamajiem definētos sasniedzamos rezultātus 97%. Mācību stundā tiek pielāgota mācību vide (piemēram, kabineta iekārtojums, apgaismojums u.c.) 88%.

Mācību stundā tiek veiktas citas darbības, lai ņemtu vērā izglītojamo intereses un vajadzības mācīšanās procesā 52%.

Sadaļā par mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite: pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem 100% gadījumu. Izglītojamie sniedz atgriezenisko

saiti pedagogam par viņa darbu 44% un izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram 46% gadījumū.

Mācību process skolēncentrēts 97% gadījumū.

Mācību stundā ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne 91%. Mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība 82%.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai (datu uzkrāšana par izglītojamo sniegumu ikdienas darbā, CE, mācību stundu vērošanā, absolventu tālākizglītību utt.) Administrācijas vērotas mācību stundas pie 76% pedagogu gadā. Pedagogu savstarpēji vērotās mācību stundas 25%.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un dalīšanās ar labās prakses piemēriem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi 70%. Skaidri definēti sasniedzamie rezultāti 93%, kas ir saprotami visām iesaistītajām pusēm. Organizēta pieredzes apmaiņa pedagogiem par kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos, ko pedagogi veiksmīgi izmanto ikdienas darbā un vērotajās mācību stundās.	Pieredzes apmaiņas pasākumu organizēšana. Pedagogu sadarbība pārbaudes darbu plānošanā un izstrādē mācību priekšmetu jomās. Pedagogu starpdisciplinārā sadarbība projektu realizēšanai. Dalība Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektu konkursos pilnveidotu pedagogu profesionālās izaugsmes pilnveidošanai atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Mācību stunda tiek plānota un organizēta atbilstoši izglītojamo vajadzībām (atbalstāmie izglītojamie izmanto atgādnēs, laika pagarinājumu un pedagoga palīga atbalstu). Mācību process skolēncentrēts 97% gadījumū. Pilnveidota vidējās izglītības pedagogu prasme nodot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un	Prasmes nodot atbildību par mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu izglītojamajiem pamatizglītības posmā pilnveidošana.

	izvērtēšanu izglītojamajiem vidējās izglītības posmā - ikdienas mācīšanās procesā, projekta darbos, sadarbības projektos u.c.	
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	nav	nav
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	<p>Dalība RIIMC projektā “Mācāmies kopā”, kur izstrādāts un realizēts profesionālās pilnveides projekts “Vērtēšanas sistēma” un iegūtas finanses, lai piesaistītu lektorus no Skola 2030. Iegūta gan teorētiska bāze, gan praktiska pieredze izglītojamo snieguma vērtēšanai.</p> <p>Sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem izstrādāta jauna izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, kas stājas spēkā ar 2024.gada 1.septembri.</p>	Jaunās vērtēšanas kārtības izmantošana ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	<p>Apkopota un regulāri papildināta informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, šīs informācijas pieejamība pedagogiem.</p> <p>Nodrošināti pedagoga palīgi individuāla atbalsta un atbalsta klasē kopumā sniegšanai izglītojamajiem.</p> <p>Organizētas sanāksmes pedagogiem un atbalsta personālam, lai izvērtētu izglītojamo sniegumu un izvirzītu nākamās sasniedzamos rezultātus izglītojamajam.</p>	Organizēt kursus pedagogiem par diferencētu, personalizētu un pašvadītu mācību procesu mācību stundu pilnveidošanai.
Izglītības procesa īstenošana izglītības iestādēs, kuras īsteno tālmācības izglītības programmu <sup>1</sup>	Skolas e-mācību vides izmantošana mācību procesa nodrošināšanai (mācību materiāli, pārbaudes darbi, paškontroles testi u.c).	Tālmācības programma netiek realizēta 2024./2025.m.g.

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izglītības iestādes dalība RIIMC projektā “Mācāmies kopā”, kur realizējam skolas izstrādāto programmu “Vērtēšanas sistēma”, lai pilnveidotu pedagogu zināšanas par vērtēšanu un tiktu izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība - aktīvi iesaistījās vairāk kā 70 mūsu skolas pedagogu. Jaunā vērtēšanas kārtība uzsākta realizēt ar 2024. gada 1.septembri un ar to iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki. Projekta ietvaros - pilnveidota vērtēšanas prakse, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas un taisnīgāku snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam.

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota izglītības programmas apguve tālmācības formā)

2) Jaunās vērtēšanas kārtības praktiska izmantošana ikdienas mācību procesā izglītojamo sasniegumu vērtēšanā

3) Dalība RIIMC projektu konkursos, lai pilnveidotu pedagogu profesionālo izaugsmi atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija	100% pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. VIIS datu bāzē informācija ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.	
Pedagogu profesionālā pilnveide	Tiek veiktas regulāras (vismaz 4 reizes gadā) VIIS datu pārbaudes, izvērtējot pedagogu profesionālās pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām. Profesionālās pilnveides kursu mācību gada laikā apmeklējuši 86% pedagogu. Visi pedagogi veic normatīvajos aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	Nodrošināt iespējas ilglaicīgai un sistemātiskai profesionālai pilnveidei, fokusējoties uz jaunām pedagoģiskām pieejām.
Profesionālās kompetences kursu zināšanu apbrobācija mācību procesā. Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	RIIMC projekta “Mācāmies kopā” ietvaros izglītības iestādes projekta “Vērtēšanas sistēma” apgūto zināšanu par vērtēšanu izmantošana ikdienas darbā. Ieviesta vienotu pārbaudes darbu izstrāde mācību jomas ietvaros.	Piedalīties RIIMC projektu konkursos “Mācāmies kopā”, kā arī piedāvāt pedagogiem kvalitatīvu profesionālo pilnveidi pedagogu zināšanu pielietošanas nodrošināšanai ikdienas mācību procesā. Jaunu pedagogu piesaiste atsevišķu mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes optimizēšanai.
Izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Katru gadu 100% pedagogi veic savas profesionālās darbības efektivitātes izvērtēšanu. Pedagogu individuālās sarunas ar izglītības iestādes vadību katra mācību gada noslēgumā. Sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai (pašvērtējums, individuālās sarunas ar izglītības iestādes vadību mācību gada	Turpināt pilnveidot pedagogu refleksiju par savas profesionālās darbības efektivitāti.

	noslēgumā, personāla attīstības vajadzību analīze, atbalsts profesionālās pilnveides attīstības plānošanai)	
--	---	--

### 3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija, kā arī profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvos aktos noteiktajam.
- 2) Izglītības iestādes personāla spēja objektīvi definēt savu personīgo atbildību par profesionālās kompetences pilnveidi.
- 3) Izglītības iestādes pedagogi aktīvi izmanto piedāvātās profesionālās kompetences pilnveides iespējas, izprot un novērtē savstarpējo mācīšanos un labās prakses pieredzes apmaiņu, pilnveido zināšanas un prasmes atbilstoši vajadzībām un skolas darba prioritātēm.
- 4) Nepieciešams nodrošināt iespējas ilglaicīgai un sistemātiskai profesionālai pilnveidei, fokusējoties uz jaunām pedagoģiskām pieejām.
- 5) Jāturpina pilnveidot pedagogu refleksija par savas profesionālās darbības efektivitāti.
- 6) 97% pedagogu atzīst, ka tiek novērtēti izglītības iestādē kā profesionāļi. 66% skolotāju atzīst, ka saņem argumentētu izvērtējumu no izglītības iestādes vadības par darba kvalitāti vairākas reizes semestrī vai divreiz gadā, 34% - reizi gadā.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, anketēšana, dokumentu analīze.

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas sistēma, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, uzkrātos kvalitatīvos un kvantitatīvos datus	Attīstības plāna 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g. izstrāde un prioritāšu noteikšana, iesaistot visas ieinteresētās puses – pedagogus, izglītojamus, izglītojamo vecākus
Stabils, profesionāls, uz izglītības iestādes attīstību un izaugsmi un pozitīvu sadarbību orientēts personāls	
Profesionāla vadības komanda izglītības iestādes darbības kvalitatīvai pārvaldībai, mācīšanās un inovāciju kultūras attīstīšanai, izglītības attīstības mērķu sasniegšanai	Regulāra izglītības kvalitātes mērķu aktualizēšana, ņemot vērā izglītības iestādes sasniegtos rezultātus
Mērķtiecīga finanšu un materiāltehnisko līdzekļu pārvaldība atbilstoši izglītības iestādes darba prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem	Plānveidīgs izglītības iestādes vides nodrošinājums ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem atbilstoši izglītības iestādes iespējām; iekštelpu renovācijas procesa uzsākšana

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Jāturpina attīstīt skolas vadības prasmes liela apjoma datu apstrādē un spējā veikt analītisko darbu attīstības plānošanas efektivitātes paaugstināšanai, situācijas prognozēšanai un risku identificēšanai;

2) Jauna attīstības plāna izstrāde turpmākajiem 3 mācību gadiem, iesaistot visas ieinteresētās puses un ņemot vērā izglītības attīstības pamatnostādnes, pašvaldības stratēģiskos mērķus un prioritātes izglītībā.

3) Sadarbībā ar pašvaldību nepieciešams nodrošināt skolas iekštelpu renovācijas uzsākšanu tuvāko 2 gadu laikā (sliktā stāvoklī elektroinstalācija izglītības iestādē, santehnikas cauruļvadi, iekšējie stāvvadi utt.).

### 3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Zināšanas skolas darbības tiesiskuma nodrošināšanai un iekšējo normatīvo aktu izstrādei un aktualizēšanai	
Demokrātiskas pārvaldības	



Īstenošana; spēja uzņemties atbildību	
Labā komunikācijas kompetence	Zināšanu pilnveides turpināšana krīzes situāciju vadībā un krīzes komunikācijā
Uz līdzatbildību vērsta organizācijas kultūra	
	Jaunu izglītības attīstības prioritāšu noteikšana nākamajiem 3 mācību gadiem, ņemot vērā iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas rezultātus; izglītības iestādes prioritāšu sasaiste ar izglītības politikas plānošanas dokumentos iekļautajām prioritātēm

### 3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Vadības profesionālā darbība pozitīvi novērtēta izglītības iestādes akreditācijā.
- 2) Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "anketēšana", var konstatēt, ka 97% pedagogu uzskata, ka viņiem ir viegli vai ļoti viegli sastrādāties ar izglītības iestādes direktoru, komentāros novērtējot atbalstu, profesionalitāti, gatavību palīdzēt un meklēt risinājumus; 93% pedagogu uzskata, ka ļoti viegli vai viegli ir sastrādāties arī ar citiem izglītības iestādes darbiniekiem; 98% pedagogu ir skaidrs, kāda rīcība no viņiem kā skolotājiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu izglītības iestādes attīstības mērķus un prioritātes; 100% atzīst, ka izglītības iestādē ļoti skaidri vai drīzāk skaidri komunicē ar skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām; 98% pedagogu novērtē pozitīvi, ka problēmsituāciju risinājuma meklēšanā direktors iesaista skolotājus, vecākus, izglītojamos vai ārējos ekspertus; 98% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādes vadības atbalsts ir bijis ļoti noderīgs vai drīzāk noderīgs; 97% pozitīvi novērtē pārdomātu inovāciju un uzlabojumu ieviešanu izglītības iestādē un 98% labi un ļoti labi izskaidrotu pārmaiņu nepieciešamību, to ieviešanas plusus un mīnus.

## 3.5. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: situāciju analīze, anketēšana.

3.5.2. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes attīstību un izaugsmi, mūsdienīgas infrastruktūras un resursu izglītības programmu īstenošanai pieejamību, kā arī pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi veicinoša sadarbība ar pašvaldību; izglītības iestādes stratēģisko mērķu noteikšana un īstenošana saskaņā ar pašvaldībā noteiktajām prioritātēm un stratēģiskajiem mērķiem	
	Sadarbības turpināšana ar nozares organizācijām izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai, dzīvei nepieciešamo prasmju, zināšanu un kompetenču iegūšanas iespēju paplašināšanai
Izglītības iestādes kolektīva pozitīvā attieksme, izpratne par aktualitātēm un aktivitāte, atvērtība inovācijām	

	Jēgpilna un mērķtiecīga pedagogu savstarpējā mācīšanās, izglītības inovāciju un labās prakses pārnese, darba motivācija
	Sadarbības formu dažādošana regulārai vecāku iesaistei skolas darbā
Izglītojamo pašpārvaldes līdzdalība skolas darba plānošanā un pilnveidē, iesaiste projektu izstrādē un īstenošanā	Skolas padomes lomas palielināšana visu izglītojamo vecāku iesaistei izglītības iestādes darba izvērtēšanā un plānošanā, izglītojamo labbūtības sekmēšanā.

### 3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Sadarbības ar vecākiem dažādošana organizācijas kultūras pilnveidei (saziņas formas, informatīvie/skaidrojoši materiāli, profesionālu piesaiste izglītojošām nodarbībām vecākiem par skolai/vecākiem aktuāliem jautājumiem un inovācijām, anketēšana, iespējas viedokļu izteikšanai par skolas darbu un attīstības vajadzībām visiem vecākiem, skolas padomes loma un darbība vecāku iesaistei, klases audzinātāja loma sadarbības veicināšanā ar izglītojamā ģimeni klases līmenī utt.).

2) Aktivizējies Skolas padomes darbs, jāpalielina Skolas padomes loma visu izglītojamo vecāku iesaistei un sadarbībai ar izglītības iestādi darba izvērtēšanā un plānošanā, it īpaši izglītojamo labbūtības izglītības iestādē sekmēšanā.

3) Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek strādāts pie vienotas izpratnes par izglītības kvalitāti, kvalitatīvām mācībām, izglītojamo un sabiedrības vajadzībām atbilstošiem izglītības rezultātiem, iekļaujošas un drošas vides, labas pārvaldības.

4) 100% pedagogu kā ļoti sekmīgu vai drīzāk sekmīgu novērtē izglītības iestādes sadarbību ar pašvaldības institūcijām un citām organizācijām, kas papildina izglītojamo mācīšanās pieredzi.

5) 98% pedagogu izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem novērtē kā ļoti labu vai labu.

## 4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. Atbalstīta un veicināta Izglītojamo pašpārvaldes dalība projektā “Atbalsts izglītības pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanā”. Iesniegts un apstiprināts projekts ar mērķi stiprināt Rīgas 84. vidusskolas izglītojamo psihoemocionālo labbūtību. Tika realizētas paredzētās 6 aktivitātes. Trīs aktivitātēs piedalījās Izglītojamo pašpārvaldes dalībnieki, savukārt vēl trīs aktivitātēs varēja piedalīties ikviens izglītojamais (8. – 12. kl.) - interesents. Aktivitātes bija dažādas – gan izglītojošas, gan izglītojoši izklaidējošas. Tika piesaistīti “Piedzīvojuma gara” speciālists un vieslektors Reinis Širokovs. Pēc katras aktivitātes tika veikta izvērtēšana (intervija, aptauja). Dati liecina, ka projekta mērķis - stiprināt izglītojamo psihoemocionālo labbūtību - ir sasniegts! Vairums izglītojamo atzina, ka pasākumi bija interesanti un noderīgi. Projekta ietvaros pašpārvaldes dalībnieki ieguva zināšanas un prasmes projekta koordinēšanā, publicitātes un dokumentācijas sagatavošanā.

4.2. Programma MOT - iedvesmojoša motivācijas programma mūsdienīgiem Latvijas skolu jauniešiem. Tā balstīta universālās cilvēciskās vērtībās, kas jauniešos stiprina: drosmi dzīvot, drosmi rūpēties, drosmi pateikt “nē”. No 10. – 12. augustam Rīgas 84. vidusskolas 4 skolotājas piedalījās MOT programmas treneru apmācībās. No 2024./2025.m.g. Rīgas 84. vidusskolā tiek īstenota MOT programma 7. klasēs.

4.3. Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekts “Mācāmie kopā”, skolas projekts “Vērtēšanas sistēma”. Projekta mērķis - pilnveidot vērtēšanas praksi, nodrošinot labākas mācīšanās iespējas un taisnīgāku snieguma novērtējumu ikvienam izglītojamajam.

Projekta rezultātā pilnveidota vērtēšanas prakse, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos un palielinātu jēgpilnas formatīvās vērtēšanas lomu ikdienas mācību procesā.

Pilnveidota pārbaudes darbu veidošana, summatīvā vērtēšana un nobeiguma darbiem piešķirto vienādo vai atšķirīgo svaru, ņemot vērā sasniedzamos rezultātus. Iegūta izpratne par papildu mācību sniegumam atspoguļoto izglītojamā mācīšanās ieradumu un attieksmju vērtējumu fiksēšanu e- klasē. Pedagogiem bija iespēja pilnveidot savas zināšanas par vērtēšanas sistēmu, lai veiksmīgāk sagatavotos svērto vērtējumu ieviešanai mācību procesā no 2024.gada 1.septembra. Projektā “Vērtēšanas sistēma” iesaistījās vairāk kā 70 izglītības iestādes pedagogu.

## 5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

### 5.1. Citi sasniegumi

Četri 12.klašu absolventi saņēma Rīgas domes pateicības rakstus par teicamām sekmēm un godalgotām vietām mācību priekšmetu olimpiādēs. Divi 12.klašu absolventi saņēma Simtgades stipendijas.

Izglītības iestādes izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas Rīgas valstspilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos un starptautiskajos konkursos, kā arī piedalījās valsts mācību priekšmetu olimpiādēs.

Rīgas valstspilsētas olimpiādēs: **latviešu valodas un literatūras** 50.olimpiādē 11. un 12.klasēm- 3.vieta, atzinība; 8.,9.klasēm – atzinība, 5.,6.klasēm – divas 1.vietas, 3.vieta, atzinība; **ģeogrāfijas** 41. olimpiādē 9.-12.klasēm – 1.vieta, divas 2.vietas, 3.vieta, divas atzinības; **matemātikas** 74. olimpiādē 9.-12.klasēm – 2.vieta, 3.vieta, divas atzinības, 5.-8.klasēm – 3.vieta, piecas atzinības; **angļu valodas** 53.olimpiādē 10.-12.klasēm – divas 3.vietas, 7.-9.klasēm – 3.vieta, divas atzinības, 4.-6.klasēm – četras 3.vietas, divas atzinības; **krievu valodas** 52.olimpiādē 10.-12.klasēm -3.vieta, 8.un 9.klasēm – divas 3.vietas, atzinība; **vēstures** 30. olimpiādē 10.-12.klasēm – 2.vieta, 3.vieta; **fizikas** 74.olimpiādē 9.-12. klasēm – atzinība; **bioloģijas** 46. olimpiādē 9.-12.klasēm – divas 1.vietas; **ķīmijas** 65.olimpiādē 9.-12.klasēm – 2.vieta.

Rīgas valstspilsētas 7.atklātajā ģeogrāfijas olimpiādē 8.un 9.klasēm – 3. vieta, atzinība.

Divas 2. un divas 3.pakāpes Skatuves runas konkursā “Zvirbulis”. 3.pakāpe (5 izglītojamajiem) Rīgas vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, radošo industriju mākslas darbu konkursā – izstādē “Saules ritmi” 1.kārtā.

Viena 1.vieta un divas 3.vietas Starptautiskajā matemātikas konkursā – “Pangea 2024”, 2.vieta Latvijas matemātikas olimpiādē “Tik vai ... Cik?”, 2, 4, 20, 31, 37, 114, vieta un atzinības starptautiskajā matemātikas konkursā “Ķengurs”. Rīgas 40.vidusskolas 5.atklātajā konkursā matemātikā 3. klasēm – atzinība.

Divas atzinības Starptautiskajā konkursā “Vēsture ap mums”.

1.vieta Starptautiskajā vidējās izglītības iestāžu basketbola turnīrā Rūjienā “TBT 2024”, 2.vieta Rīgas Vidzemes priekšpilsētas finālsacensībās basketbolā 8.-9. klašu grupā meitenēm, 3.vieta Rīgas 26.skolāņu spēlēs 3x3 basketbolā 8.-9.klašu grupā.

Rīgas TDK XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku lielkoncerta “Es atvēru Laimas dārzu” repertuāra pārbaudes skatē piedalījās 8 deju kolektīvi, no tiem 3. – 6. klašu grupas kolektīvs ieguva augstāko pakāpi, pārējie kolektīvi ieguva 1. pakāpi.

XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku koru repertuāra pārbaudes skatē Rīgas 84. vidusskolas meiteņu koris ieguva 1. pakāpi, jauktais koris “Harmonija” – 2. pakāpi.

### 5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.1.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Pamatizglītības posmā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, izglītības iestādes CE rezultāti ir augstāki visos valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā par 5,5%, angļu valodā par 8,5%, matemātikā par 2,1%.

Vidējās izglītības posmā, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem, izglītības iestādes CE rezultāti augstākā līmenī ir augstāki Angļu valoda II par 9,6%, Matemātika II par 4,6%, Latviešu valoda un literatūra II par 3,9%, Bioloģija II par 2,2%, Sociālās zinātnes II par 11,1%, Ģeogrāfija II par 7%, bet zemāki ir Ķīmija II par 10,1% un Fizika II par 0,1%.

OCE vidējais rādītājs augstākajā līmenī ir 66,1 % un optimālajā līmenī ir 64 %, kas apliecina sasniegtu kvalitātes kritēriju.

#### 5.1.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Vidējās izglītības posmā izglītības iestādes vidējie rādītāji 2023./2024.m.g. visu līmeņu OCE ir paaugstinājušies (izņemot matemātiku optimālajā līmenī un matemātiku un angļu valodu augstākajā līmenī 2022./2023.m.g.), salīdzinot ar 2022./2023.m.g. un 2021./2022.m.g.

Salīdzinot izglītības iestādes un valsts OCE rezultātus trīs gadu laikā, var secināt, ka izglītības iestādes rezultāti ir augstāki angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā (izņemot 2022./2023.m.g. par 1,4% zemāki Latviešu valodā un literatūrā augstākajā līmenī un 2021./2022.m.g. par 1% zemāki matemātikā). Tas skaidrojams ar tālmācības programmas izglītojamo zemajiem sasniegumiem OCE Latviešu valoda un literatūra augstākajā līmenī 2022./2023.m.g. un matemātika 2021./2022.m.g. Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamo pašvadītas mācīšanās sekmēšanai.

Optimālā līmeņa kursu noslēgumā trīs gadu laikā izglītojamo vidējie procentuālie vērtējumi CE Latviešu valoda I, Angļu valoda I un Matemātika I ir augstāki, salīdzinot ar valsts vidējiem procentuālajiem vērtējumiem, kas norāda uz kompetenču mācību satura veiksmīgu īstenošanu vispārējās vidējās izglītības programmas optimālā līmeņaursos.

Pamatizglītības posma noslēguma CE rezultātus var salīdzināt divu gadu laikā. Izglītojamo vidējie procentuālie CE vērtējumi ir augstāki salīdzinot ar valsts vidējiem CE rezultātiem (izņemot matemātiku 2022./2023.m.g.). Visi izglītojamie pamatzglītības posmā ieguva CE sertifikātus.

#### 5.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Izglītojamie izglītības procesā vairāk kā 50% uzrāda optimālus un augstākus mācību rezultātus. To pierāda izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi gada noslēguma vērtējumos.

3% izglītojamie uzrāda teicamus un izcilus mācību rezultātus, 14,2% uzrāda ļoti labus un teicamus rezultātus, 21,1% uzrāda labus un teicamus rezultātus un 20,6% uzrāda optimālus mācību rezultātus, to pierāda izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi.

30,2% izglītojamo mācību sasniegumi gadā 4.-12.klasēs ikdienas izglītības procesā ir labi (vidēji 7,5 balles un augstāk) un 2,2% izglītojamo mācību sasniegumi ir zemi.

Vidējie statistiskie rādītāji diagnostikas darbos ir 50 – 79%, to apliecina izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostika matemātikā 5.,6. un 9.klasēs; latviešu valodā 5. un 10.klasēs; angļu valodā 5. -11.klasēs.

Izglītības iestādē izglītojamo sniegumi ikdienas mācībās vidējais statistiskais rādītājs ir 7,2. Pamatskolas posmā vidējais rādītājs ir 7,4 un vidējā izglītības posmā 7,0. Pedagogi uzkrāj informāciju par izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību procesā, analizē izglītojamo izaugsmes dinamiku, un iegūtie secinājumi tiek pielietoti turpmākā darba uzlabošanai, kā arī individuāla atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav	

**7. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. apmeklējumā noteikto uzdevumu ieviešanu**

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nav	

Izglītības iestādes vadītājs

V. Misgirda

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.  
I.Balamovskis